|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskolája**  7975 Kétújfalu, Zrínyi u 1.  Tel. Fax: 73/342-051  E-mail: iskolaketujfalu@gmail.com  [iskola@konradignac.hu](mailto:iskola@konradignac.hu)  intézményvezető: Kovácsevicsné Tóth Marianna |

**Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola**

OM azonosító

203278

**Bázisintézményi munkaterve**

**2020/2021. tanév**

Kelt: Kétújfalu, 2020.09.15.

Kovácsevicsné Tóth Marianna Kovácsevicsné TótMarianna

intézményvezető ph intézményi koordinátor

Kelt: …………………. ……………………………..

Kállay Attiláné

ph. Nemzetiségi POK

főosztályvezető

Készült: 2 példányban (aláírva nyomtatottan és szkennelve)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskolája**  7975 Kétújfalu, Zrínyi u 1.  Tel. Fax: 73/342-051  E-mail: iskolaketujfalu@gmail.com  [iskola@konradignac.hu](mailto:iskola@konradignac.hu)  intézményvezető: Kovácsevicsné Tóth Marianna |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő-**  **pont** | **Feladat/téma\***  **Az inklúzó és a multikulturalitás kapcsolata** | **Fele**  **lős** | **Intéz**  **ményi munka**  **társak** | **Munkaforma** | **Szüksé**  **ges**  **eszközök, anyagok** | **Célcsoport** |
| **2020. 11. 2. hete**    hete | **Az inkluzív iskola**  Szemezgetés a hátrányos helyzetű és/vagy sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelését elősegítő adaptív tanulásszervezésből  A kétujfalu2 interjúrészletet megtekintése  <https://drive.google.com/file/d/1Qi9gkl6iuRXeAPd0qFrm2r0Qn5z8i30n/view?usp=sharing>  Az alábbi állítást mennyire támasztja alá a *kétújfalu2* (video)interjúrészlet?  *„Az inklúzióra úgy tekintünk, mint egy olyan folyamatra, amely valamennyi gyerek, fiatal és felnőtt eltérő igényeit figyelembe veszi és reagál rájuk abból a célból, hogy növelje részvételüket a tanulásban, a kultúrákban és a közösségekben. Ugyanakkor mindezzel csökkenti és kiküszöböli a kizáródásukat az oktatásból. Ez a folyamat olyan kölcsönös elképzeléseken alapuló változtatásokat feltételez, amely érinti s tartalmakat, megközelítéseket, struktúrákat és stratégiákat. A változások mentén kialakított inkluzív iskola képes sikerrel bevonni minden gyermeket a megfelelő korcsoportba, mivel az a szemlélet, hogy az oktatási rendszer legyen valóban elérhető minden gyermek számára.” (UNESCO 2009)*  Interjúrészlet forrása:  Kőpatakiné Mészáros Mária: Együttnevelés határon innen és túl. OFI 2009 DVD melléklet | igazga  tó | gyógypedagógus | Online | Link  **REFLE**  **XIÓ**  **Microsoft Teams**  **vagy**  **Business**  **skype** | Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek |
| **2021.február 3.hete**  Február 2. hete | **Diverzitást elősegítő módszerek egy reziliens iskolában**  ***Szemezgetés a hátrányos helyzetű és/vagy sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelését elősegítő jó gyakorlatunkból***  **Óraelemzés:**  **6. osztály magyar nyelv óra** *- IKT, kooperatív struktúrák (SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrációja)- IKT, kooperatív struktúrák (SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrációja)*  **Az óra elérhetősége:**  <https://drive.google.com/drive/folders/1-QFHgGG7lpV_jISpJxWZryySgxriRZJq?usp=sharing>  **Az óravázlat elérhetősége:**  [**https://drive.google.com/file/d/1Wvt5LUngNpZtC8GaNC03Has\_D6h7GfY2/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1Wvt5LUngNpZtC8GaNC03Has_D6h7GfY2/view?usp=sharing)  Koherencia vizsgálat: a feltöltött tanóra óravázlatának áttanulmányozása után az Önök által kiválasztott két megfigyelési szempont megvalósulásáról a látott tanórán. | igazgató | gyógypedagó  gus munka  közös  ség-vezető | online | Link  Óravázlat word  Dokumentum  **REFLEXIÓ**  **Microsoft Teams**  **vagy**  **Business skype** | Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek |
| **2021. március 3. hete** | **Diverzitást elősegítő módszerek egy reziliens iskolában**  **Az egyéni tanulási útvonal támogatása**   * A diagnosztizáló feladatlap-rendszer * Feladatlap-készítés eljárásrendje * Diagnosztizálás * Ppt   **A feladatlap-készítés folyamatának elérhetősége:**  <https://drive.google.com/file/d/1hyA1IqSoMlPtf-9nmuzBjB7XRYNv9tKB/view?usp=sharing>  . | igazgató, koordinátor | gyógy  pedagó  gus munka  közös  ség-vezető | online | Link  Óravázlat word  Dokumentum  **REFLEXIÓ**  **Microsoft Teams**  **vagy**  **Business skype** | Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek |
| **2021.április 3. hete**  ilis 3. hete | **tudástranszfer**  **az inklúzió és a multikulturalizmus kapcsolata**  **Egy iskola inkluzív jó gyakorlatai - Digitális tananyag**  *Egy inkluzív iskola jó gyakorlatai fejezetben* a 2. és 3. modul áttanulmányozása  A modulokhoz tartozó mellékletek megismerése , az adaptív tanulásszervezés négy modellje, és a modellek órai feldolgozása óravázlatok alapján  Adaptivitás   * Művészetek építőkövei komplex művészeti tantárgy) * Kéttanáros óramodell, történelem * Kalendárium Komplex művészeti tantárgy beás népismerettel * Magyar irodalom enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára készített több szintű diagnosztizáló feladatlap-rendszer alkalmazása beás nyelvi integráció   <http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/>  10. kötet: Varga Aranka (szerk.): Nevelésszociológia  ISBN 978-963-642-936-2  [\* Kovácsevicsé Tóth Marianna: Egy iskola inkluzív jó gyakorlatai](file:///C:\Users\user\Documents\87) | igazgató, koordinátor | gyógypedagógus | online | Link  Óra  vázla  tok,  modulleírá  sok word  Dokumentumok  **REFLEXIÓ**  **Microsoft Teams**  **vagy**  **Business skype** | Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek |
| **2021.május 2. hete** | **Horizontális tanulás, multiplikátor hatás**  A modell értékű programok adaptálása – eljárásrend   * *Az intézményfejlesztés céljainak kijelölését szolgáló indikátorok* * Az inkluzív iskola modellje - önértékelés * A multikulturális iskola modellje - önértékelés * *Átadandó dokumentációk* * *Az SNI többszintű differenciáló feladatlap-rendszer és/vagy Kalendárium komplex művészeti tantárgy népismerettel mint jó gyakorlat átadásának menete* * *A Jó gyakorlat adaptációs terve* * *Mentori munkaterv* * *Disszeminációs terv*   **Az adaptálható modellprogram eljárásrendjének elérhetősége:**  [**https://drive.google.com/file/d/1D\_w2ryBQnuybXYZe6nL-SPFi0KquFqGP/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1D_w2ryBQnuybXYZe6nL-SPFi0KquFqGP/view?usp=sharing)  **Az inkluzív iskola modell vizsgálati szempontsorának elérhetősége:**  *Híves-Varga Aranka: Inkluzív társadalom és nevelés*  <http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/94/az_inkluzv_iskola_modelljnek_vizsglati_szempontsora.html>  **Az iskola általános jellemzői multikulturális szempontból elérhetősége:**  *Torgyik Judit: Multikulturális társadalom, multikulturális nevelés*  <http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/90/71_mellklet.html> | igazgató, koordinátor | gyógy  pedagó  gus,  munka  közös  ség-vezető | online | Link  Óra  vázla  tok,  modulleírá  sok word  Dokumentumok  **REFLEXIÓ**  **Microsoft Teams**  **vagy**  **Business skype** | Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek |