|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskolája** 7975 Kétújfalu, Zrínyi u 1.Tel. Fax: 73/342-051E-mail: iskolaketujfalu@gmail.comiskola@konradignac.huintézményvezető: Kovácsevicsné Tóth Marianna |

**Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskola**

OM azonosító

203278

**Bázisintézményi munkaterve**

**2020/2021. tanév**

Kelt: Kétújfalu, 2020.09.15.

Kovácsevicsné Tóth Marianna Kovácsevicsné TótMarianna

 intézményvezető ph intézményi koordinátor

Kelt: …………………. ……………………………..

 Kállay Attiláné

 ph. Nemzetiségi POK

 főosztályvezető

Készült: 2 példányban (aláírva nyomtatottan és szkennelve)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskolája** 7975 Kétújfalu, Zrínyi u 1.Tel. Fax: 73/342-051E-mail: iskolaketujfalu@gmail.comiskola@konradignac.huintézményvezető: Kovácsevicsné Tóth Marianna |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő-****pont** | **Feladat/téma\*****Az inklúzó és a multikulturalitás kapcsolata** | **Fele****lős** | **Intéz****ményi munka****társak** | **Munkaforma** | **Szüksé****ges****eszközök, anyagok** | **Célcsoport** |
| **2020. 11. 2. hete** hete | **Az inkluzív iskola**Szemezgetés a hátrányos helyzetű és/vagy sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelését elősegítő adaptív tanulásszervezésbőlA kétujfalu2 interjúrészletet megtekintése<https://drive.google.com/file/d/1Qi9gkl6iuRXeAPd0qFrm2r0Qn5z8i30n/view?usp=sharing>Az alábbi állítást mennyire támasztja alá a *kétújfalu2* (video)interjúrészlet?*„Az inklúzióra úgy tekintünk, mint egy olyan folyamatra, amely valamennyi gyerek, fiatal és felnőtt eltérő igényeit figyelembe veszi és reagál rájuk abból a célból, hogy növelje részvételüket a tanulásban, a kultúrákban és a közösségekben. Ugyanakkor mindezzel csökkenti és kiküszöböli a kizáródásukat az oktatásból. Ez a folyamat olyan kölcsönös elképzeléseken alapuló változtatásokat feltételez, amely érinti s tartalmakat, megközelítéseket, struktúrákat és stratégiákat. A változások mentén kialakított inkluzív iskola képes sikerrel bevonni minden gyermeket a megfelelő korcsoportba, mivel az a szemlélet, hogy az oktatási rendszer legyen valóban elérhető minden gyermek számára.” (UNESCO 2009)*Interjúrészlet forrása:Kőpatakiné Mészáros Mária: Együttnevelés határon innen és túl. OFI 2009 DVD melléklet | igazgató | gyógypedagógus | Online  | Link**REFLE****XIÓ****Microsoft Teams** **vagy** **Business****skype** | Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek |
| **2021.február 3.hete**Február 2. hete | **Diverzitást elősegítő módszerek egy reziliens iskolában*****Szemezgetés a hátrányos helyzetű és/vagy sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelését elősegítő jó gyakorlatunkból*****Óraelemzés:****6. osztály magyar nyelv óra** *- IKT, kooperatív struktúrák (SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrációja)- IKT, kooperatív struktúrák (SNI enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrációja)***Az óra elérhetősége:**<https://drive.google.com/drive/folders/1-QFHgGG7lpV_jISpJxWZryySgxriRZJq?usp=sharing>**Az óravázlat elérhetősége:**[**https://drive.google.com/file/d/1Wvt5LUngNpZtC8GaNC03Has\_D6h7GfY2/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1Wvt5LUngNpZtC8GaNC03Has_D6h7GfY2/view?usp=sharing)Koherencia vizsgálat: a feltöltött tanóra óravázlatának áttanulmányozása után az Önök által kiválasztott két megfigyelési szempont megvalósulásáról a látott tanórán.  | igazgató | gyógypedagógus munkaközösség-vezető | online | LinkÓravázlat wordDokumentum**REFLEXIÓ****Microsoft Teams** **vagy** **Business skype** | Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek |
| **2021. március 3. hete** | **Diverzitást elősegítő módszerek egy reziliens iskolában****Az egyéni tanulási útvonal támogatása*** A diagnosztizáló feladatlap-rendszer
* Feladatlap-készítés eljárásrendje
* Diagnosztizálás
* Ppt

**A feladatlap-készítés folyamatának elérhetősége:**<https://drive.google.com/file/d/1hyA1IqSoMlPtf-9nmuzBjB7XRYNv9tKB/view?usp=sharing>. | igazgató, koordinátor | gyógypedagógus munkaközösség-vezető | online | LinkÓravázlat wordDokumentum**REFLEXIÓ****Microsoft Teams** **vagy** **Business skype** | Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek |
| **2021.április 3. hete**ilis 3. hete | **tudástranszfer****az inklúzió és a multikulturalizmus kapcsolata****Egy iskola inkluzív jó gyakorlatai - Digitális tananyag** *Egy inkluzív iskola jó gyakorlatai fejezetben* a 2. és 3. modul áttanulmányozása A modulokhoz tartozó mellékletek megismerése , az adaptív tanulásszervezés négy modellje, és a modellek órai feldolgozása óravázlatok alapján Adaptivitás* Művészetek építőkövei komplex művészeti tantárgy)
* Kéttanáros óramodell, történelem
* Kalendárium Komplex művészeti tantárgy beás népismerettel
* Magyar irodalom enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára készített több szintű diagnosztizáló feladatlap-rendszer alkalmazása beás nyelvi integráció

<http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/>10. kötet: Varga Aranka (szerk.): Nevelésszociológia ISBN 978-963-642-936-2[\* Kovácsevicsé Tóth Marianna: Egy iskola inkluzív jó gyakorlatai](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDocuments%5C87) | igazgató, koordinátor | gyógypedagógus | online | LinkÓravázlatok,modulleírások wordDokumentumok**REFLEXIÓ****Microsoft Teams** **vagy** **Business skype** | Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek |
| **2021.május 2. hete** | **Horizontális tanulás, multiplikátor hatás**A modell értékű programok adaptálása – eljárásrend* *Az intézményfejlesztés céljainak kijelölését szolgáló indikátorok*
* Az inkluzív iskola modellje - önértékelés
* A multikulturális iskola modellje - önértékelés
* *Átadandó dokumentációk*
* *Az SNI többszintű differenciáló feladatlap-rendszer és/vagy Kalendárium komplex művészeti tantárgy népismerettel mint jó gyakorlat átadásának menete*
* *A Jó gyakorlat adaptációs terve*
* *Mentori munkaterv*
* *Disszeminációs terv*

**Az adaptálható modellprogram eljárásrendjének elérhetősége:**[**https://drive.google.com/file/d/1D\_w2ryBQnuybXYZe6nL-SPFi0KquFqGP/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1D_w2ryBQnuybXYZe6nL-SPFi0KquFqGP/view?usp=sharing)**Az inkluzív iskola modell vizsgálati szempontsorának elérhetősége:***Híves-Varga Aranka: Inkluzív társadalom és nevelés*<http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/94/az_inkluzv_iskola_modelljnek_vizsglati_szempontsora.html>**Az iskola általános jellemzői multikulturális szempontból elérhetősége:***Torgyik Judit: Multikulturális társadalom, multikulturális nevelés*<http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/90/71_mellklet.html> | igazgató, koordinátor | gyógypedagógus, munkaközösség-vezető | online | LinkÓravázlatok,modulleírások wordDokumentumok**REFLEXIÓ****Microsoft Teams** **vagy** **Business skype** | Pedagógusok, pedagógiai asszisztensek |