4.2
Az általános iskola bevezető szakaszában a gyerekek képességbeli és fejlődésbeli ütemének különbsége igen eltérő. Ahhoz, hogy képesek legyünk a gyermekek egyéni optimális fejlesztésére a tanulási folyamat bizonyos szakaszaiban pontos diagnózist kell felállítanunk. Célszerű egy-egységbe szervezett diagnosztikus eredményvizsgálatot kialakítani a tanulás-tanítás folyamatában. A rendszer működtetésével tanítási tanulási folyamat szabályozhatóvá válik a folyamatos visszacsatolás eredményeként.
…

4.4
A bevezető és kezdő szakaszban a követelményeket lebontottuk aktuális minimum-, követelmény -, optimum szintekre. Ehhez hozzárendeltük azokat a fejlesztési feladatokat, didaktikai eljárásokat, amelyek biztosítják a fejlődést minden tanuló számára. Úgy bontottuk a tananyagot, hogy minden szint eléréséhez **fejlesztésre épülő szisztematizált feladatlap rendszert** dolgoztunk ki magyar és matematika tantárgyból. Ugyancsak megvalósítottuk a sajátos nevelési igényű tanulók esetében is. A mérések alapján az egyéni fejlesztésük megoldható. Lényeges elem még, hogy a rendszerbe szervezett, diagnosztizáló eredményvizsgálatokra épülő több szintre kidolgozott fejlesztő feladatlapokat feladatbankokba rendeztük.
……

4.5
Humánerőforrás.
A program sikeres adaptációjához elsősorban a meglévő személyi állomány attitűd váltása szükséges.
Feltétlenül elengedhetetlen a tantestület innovatív szemlélete és szakmai képessége.
Annak tudatosítása, hogy a gyermeki megismerés, a tanítási tanulási folyamat korrekciója elengedhetetlen. A diagnosztizáló eredményvizsgálatnak, a pedagógiai tesztekkel alátámasztott méréseknek be kell épülnie a pedagógia gyakorlatunkba.. Külön erőforrást beépíteni a rendszerbe e miatt szükségtelen.